

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о.директора Устюгова П.Г.
приказ № 88 от 29.08.2025 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | СОДЕРЖАНИЕ | стр |
|-----------|---|------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.3.1. | Общие положения | 7 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 10 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 13 |
| 2. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов. | 14 |
| 2.1.1. | Русский язык | 14 |
| 2.1.2. | Литературное чтение | 14 |
| 2.1.3. | Иностранный язык (английский) | 14 |
| 2.1.4. | Математика | 14 |
| 2.1.5. | Окружающий мир | 14 |
| 2.1.6. | Основы религиозных культур и светской этики | 14 |
| 2.1.7. | Изобразительное искусство | 14 |
| 2.1.8. | Музыка | 14 |
| 2.1.9. | Труд (технология) | 14 |
| 2.1.10. | Физическая культура | 14 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий | 14 |
| 2.2.1. | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника | 14 |
| 2.2.2. | Характеристика универсальных учебных действий | 15 |
| 2.2.3. | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 16 |
| 2.2.4. | Место универсальных учебных действий в рабочих программах | 18 |
| 2.3. | Программа воспитания | 19 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 19 |
| 2.3.2. | Особенности воспитательного процесса | 19 |
| 2.3.3. | Основные направления воспитательной работы | 22 |
| 3. | Организационный раздел | 25 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования. | 25 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 29 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности. | 31 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 34 |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы | 43 |
| 3.5.1. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы | 43 |
| 3.5.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 43 |
| 3.5.3. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 44 |
| 3.5.4. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы | 45 |
| 3.5.5. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 45 |
| 3.5.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования | 47 |
| 3.5.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 49 |
| | Приложение Рабочие программы | 52 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ.
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 24 сентября 2022г. № 371 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07. 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ № 874 от 30.09. 2022г. «О порядке разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Программа начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО с учетом ФОП НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды населённых пунктов.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» учитывает следующие принципы ее формирования:

- Принцип учёта обновлённого ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.
- Принцип формирования и механизмы реализации программы: ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком

освоения ООП НОО является четыре года. Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года.

- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями».

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад» располагается в д. Поедуги, Суксунского городского округа, Пермского края. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д.Поедуги, д.Тохтарёво, д. Пеганово, д. Тарасово, д. Юркан и д.Бор. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Доме

детского творчества, школе Искусств, ФОК «Лидер», которые находятся на территории Суксунского городского округа.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В программе определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения преемственности обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа начального общего образования является стратегическим документом. Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностиче-

ских работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ и «Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования» от Минпросвещения России от 05.06.2025г № ОК-1656/03.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, план внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, возможность использования специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценки;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ итоговую оценку;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- ✓ промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация,
- ✓ независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-

деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Уровень достижений выше базового свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижению планируемых результатов соответствуют отметки «хорошо» (отметка «4») и «отлично» (отметка «5»).

«5» («отлично») ставится, если выполнено не менее 90% работы, когда учащийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, включая письменные работы.

«4» («хорошо») ставится, если выполнено не менее 70% работы, когда учащийся отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает существенных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих уровень достижений выше базового, формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Уровень достижений ниже базового свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Достижению планируемых результатов соответствуют отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в про-

цессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в |

| | |
|-------|---|
| | соответствии с учебной задачей |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влияние на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающегося к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ универсальных учебных познавательных действий;
- ✓ универсальных учебных коммуникативных действий;
- ✓ универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- ✓ *базовые логические действия:*
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- ✓ *базовые исследовательские действия:*
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ *работа с информацией:*
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- ✓ *общение:*
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- ✓ *совместная деятельность:*
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности,
 - коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- ✓ *самоорганизация:*
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- ✓ *самоконтроль:*
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются нормативным локальным актом МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию
- ✓ график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагога. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, по всем видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и нормативным локальным актом МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным про-

граммам».

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс.

В рамках тематического контроля проводятся контрольные работы по проверяемым темам содержания.

Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литературное чтение

2.1.3. Иностранный язык (английский)

2.1.4. Математика

2.1.5. Окружающий мир

2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

2.1.7. Изобразительное искусство

2.1.8. Музыка

2.1.9. Труд (технология)

2.1.10. Физическая культура

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные учебные действия и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

При создании программы формирования УУД учитывается характеристика, которая дается им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях ис-

пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать ее решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета,
- исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае

задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определен пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень дается на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные

УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация расширяет содержание УУД, но в рамках установленного нормами СанПиН объема образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приемы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но все это корректируется, уточняется и дополняется учителем с учетом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа–детский сад» (далее – Программа) предусматривает обеспечение воспитательного процесса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025 – 2030 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа–детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа–детский сад» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответ-

ствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, культуросообразности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем: личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучаю-

щегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно – деятельностьная организация воспитания;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- событийность: реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал: воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогическое общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда: ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Добровольцы» и «Юные инспекторы движения», школьный спортивный клуб «БАРС», «Движение Первых» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная работа строится с учётом возрастных особенностей детей. Считаем обязательным поэтапное освоение детьми базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формирование отношения к ценностям, умение реализовать отношение в деятельности.

Основу воспитательной системы школы составляет работа по сплочению коллектива и развитию школьного уклада.

Особенности сложившейся воспитательной системы:

- Сформированы традиции школьного коллектива, сохраняются и развиваются с существующей школьной символикой.
- Сложился школьный уклад с доверительно - демократический стилем общения.
- Воспитательная система школы ориентирована на социальную активность, гражданственность, патриотизм, творчество, здоровый образ жизни.
- Активно привлекаются родители к участию в воспитательном процессе.
- Ведется педагогический поиск ресурсов прошлого и современного для эффективного решения задач воспитания.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива. Со-

здание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника – гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляющего социальную зрелость в понимании общественных процессов, стремящегося принять в них участие.

2.3.3. Основные направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного общего образования:

| | |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий,</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» является основной общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Миссия школы – создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: рост профессионального мастерства каждого учителя; взаимодействие всех участников образовательного процесса».

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика. Школа имеет спортивный зал, спортивную площадку (современное футбольно-волейбольно-баскетбольное поле, беговые дорожки со спецпокрытием, оборудованное место для прыжков в длину, спортивные снаряды) и игровую площадку. Школа обеспечена необходимыми мерами безопасности. Школа под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокамеры, при входе в школу осуществляется пропускной режим (домофон). Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- в школе работают логопед, дефектолог, психолог, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Доме детского творчества, Школе искусств, ФОК «Лидер», которые находятся на территории Суксунского муниципального округа.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДН, Пожарной частью № 98, редакцией местной газеты «Новая жизнь», Молодёжным центром «Пилигрим», районной детской библиотекой, Культурно - деловым центром п. Суксун, Русским центром и Марийским центром. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Суксунского городского округа.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе есть юнармейский отряд «Добровольцы», детское объединение с направленностью ЮИД, школьный спортивный клуб «БАРС», театральное объединение, введена в эксплуатацию новая спортивная площадка. Весомый вклад в воспитание обучающихся делает сельский дом культуры, сельская библиотека, социальный кинозал.

Каждый из социальных партнеров дает ресурс для развития воспитания, расширения форм развития и социализации школьников.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное и культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» на 2025 – 2026 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным об-

- щеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021;
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО- 2021) (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 и от 08 ноября 2022 г. № 955);
 4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
 6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 8. Приказа Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 9. Приказа Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
 11. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», принятой на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 28.08.2025г, утвержденная приказом и.о.директора школы № 88 от 29.08.2025г.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 . Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2 – 4-х классов – не более пяти уроков.

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- в 1 классе обучение проводится без домашних заданий;
- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч. (СанПиН 1.2.3685-21); продолжительность учебной недели – 1-4 классы – 5 дней;
- продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели (с учётом промежуточной аттестации).

Обучение осуществляется в первую смену. Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

В соответствии с количеством часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана начального общего образования МОУ «Поедугинская ООШ–ДС», не превышает максимально допустимую величину недельной образовательной нагрузки (СанПиН 1.2.3685-21).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов

обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по решению родительского собрания выбран и введен в 2025-2026 учебном году модуль «Основы православной культуры» (протокол № 3 от 4 апреля 2025 г.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью формирования функциональной грамотности младшего школьника:

- 2 класс – функциональная грамотность – 1 час,
- 3 класс – функциональная грамотность – 1 час.

Учебный план начального общего образования на 2025 – 2026 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего: |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Труд | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 22 | 22 | 23 | 88 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Факультатив | «Функциональная грамотность» | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

| | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 653 | 782 | 782 | 782 | 2999 |

Промежуточная аттестация

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Поедугинская ООШ-ДС».

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы, за 2 недели до ее проведения.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по отдельным учебным предметам (четвертным, полугодовым отметкам) и фиксируется в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации

| Учебные предметы | Классы | | |
|---|---|---|---|
| | II | III | IV |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Итоговая контрольная работа | По результатам ВПР |
| Литературное чтение | Проверка читательских умений. Итоговая контрольная работа | Проверка читательских умений. Итоговая контрольная работа | Проверка читательских умений. Итоговая контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | По результатам ВПР |
| Окружающий мир | Аттестационная работа (тест) | Аттестационная работа (тест) | По результатам ВПР |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | Факт освоения программы учебного курса |
| Музыка | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год |
| Изобразительное искусство | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год | По результатам текущих оценок за год |
| Труд (технология) | По результатам текущих оценок за год | Защита проекта | Защита проекта |
| Физическая культура | По результатам текущих оценок за год | зачет | зачет |

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Начало учебного года: 1 сентября 2025г.

Окончание учебного года – 23.05.2026г.

Продолжительность учебного года составляет: 1 кл – 33 недели, 2-4 – 34 недели.

В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям.

В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы).

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

| Этапы образовательного процесса | 1 класс | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Начало учебного года | 01.09.2025 | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | 35 недель | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | |
| Первая учебная четверть | 01.09.2025 - 26.10.2025 8 недель | 01.09.2025 - 26.10.2025 8 недель | 01.09.2025 - 26.10.2025 8 недель | 01.09.2025 - 26.10.2025 8 недель |
| Осенние каникулы | 27.10.2025 - 04.11.2025 | | | |
| Вторая учебная четверть | 05.11.2025- 28.12.2025 8 недель | 05.11.2025- 28.12.2025 8 недель | 05.11.2025- 28.12.2025 8 недель | 05.11.2025- 28.12.2025 8 недель |
| Зимние каникулы | 29.12.2025 - 11.01.2026 | | | |
| Третья учебная четверть | 12.01.2026- 15.02.2026 24.02.2026- 22.03.2026 9 недель | 12.01.2026 - 22.03.2026 10 недель | 12.01.2026 - 22.03.2026 10 недель | 12.01.2026 - 22.03.2026 10 недель |
| Весенние каникулы | 23.03.2026 - 29.03.2026 | | | |
| Четвертая учебная четверть | 30.03.2026 - 22.05.2026 8 недель | | 30.03.2026 - 29.05.2026 9 недель | 30.03.2026 - 22.05.2026 8 недель |
| Дополнительные каникулы | 16.02.2026- 23.02.2026 | / | / | / |
| Промежуточная аттестация | / | май 2026 | май 2026 | / |
| Окончание учебного года | 22.05.2026 | | 29.05.2026 | 22.05.2026 |
| Государственная итоговая аттестация | / | / | / | май-июнь 2026 |

| | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Летние каникулы | 23.05.2026 - 31.08.2026 | 30.05.2026 - 31.08.2026 | 23.05.2026 - 31.08.2026 |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций возможно введение дополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Пятидневная учебная неделя (понедельник – пятница).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются ежегодно.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на стандарты третьего поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает:

- Формирование у учащихся системы знаний о культурных, исторических, экологических, социальных особенностях Пермского края.
- Воспитание нравственных качеств, любви к своей малой родине, уважения к ее истории и традициям;
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Укрепление психического и физического здоровья детей

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955).
8. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
12. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Педугинская ООШ-ДС».
13. Устав школы

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

• **Спортивно-оздоровительное:**

- «Спортивная страна» призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- «Школа шахмат» позволяет развивать интеллектуальные способности, улучшать память, вырабатывать усидчивость, самостоятельность и внимательность, развивать способность к ана-

лизу, формировать волю к победе, твёрдость характера и эмоциональную устойчивость, гибкое мышление и привычка к постоянному поиску стандартных и нестандартных решений, расширять кругозор и углублять знания, способствует активизации умственной деятельности детей и развитию речи.

- **Общеинтеллектуальное:**

- «Занимательная грамматика» направлено на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование метапредметных результатов.

- «Компьютерная азбука» направлено на использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов;

- «Увлекательный мир информатики» - направлено на использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов;

- «Калейдоскоп наук» позволяет осуществлять развитие основных интеллектуальных качеств (умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить), развитие всех видов памяти, внимания, воображения, речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса, решение нетиповых, поисковых задач, не связанных с учебным материалом.

- «Веселый английский» - направлено на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование метапредметных результатов.

- **Общекультурное**

- «Волшебный сундучок» – создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, фантазии.

- **Социальное:**

- «Юный эколог» - формирование понимания экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества, осознания своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- «Эколошка» - формировать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем своего родного края и ведении здорового образа жизни.

- «Эколог» - вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- «Функциональная грамотность» направлено на формирование у школьников универсальных учебных действий, основ логического мышления и коммуникативной компетентности, основ финансовой грамотности младших школьников; развитие экономического образа мышления; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- **Духовно-нравственное:**

- Движение «Орлята России» - формирование познавательной потребности в освоении исторического материала; формирование умений разработки проектов и их защиты; расширение и углубление знаний учащихся о родном крае; воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край.

- «Разговор о важном» - **развивать критическое мышление, формировать социальные навыки, эмоционально развиваться, формировать ценности, укреплять доверие, готовить к жизни в обществе.**

- **Кружок «Искусство мультипликации»** формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

- **Кружок «Ритмика и танцы»** воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство.

- **Кружок «Танцевальный»** предоставляет широкие возможности для всестороннего развития учащихся, помогает не только освоить танцевальное искусство, но и стать более гармо-

ничными, уверенными в себе личностями, способными к творческому самовыражению и успешной социализации.

План внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Название программ внеурочной деятельности | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | | «Спортивная страна» (1ч) | «Спортивная страна» (1ч) | «Спортивная страна» (1ч) |
| | «Школа шахмат» (0,5ч) | | «Школа шахмат» (0,5ч) | «Школа шахмат» (1ч) |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная грамматика» (1ч) | Веселый английский (0,5ч) | Компьютерная азбука (1 ч) | Увлекательный мир информатики (1 ч) |
| | | | | «Калейдоскоп наук» (1 час) |
| Общекультурное | Волшебный сундучок (0,5ч) | Волшебный сундучок (0,5 ч) | Волшебный сундучок (0,5 ч) | Волшебный сундучок (0,5 ч) |
| Социальное | «Юный Эколог» (0,5 ч) | «Эколошка» (1 ч) | «Эколята» (1 ч) | Функциональная грамотность (1ч) |
| Духовно-нравственное | Разговор о важном (1 ч) | Разговор о важном (1ч) | Разговор о важном (1 ч) | Разговор о важном (1 ч.) |
| | | «Орлята России» (1 ч) | «Орлята России» (1 ч) | |
| Всего (по классам) | 3,5 часа | 5,5 часа | 6 часов | 6,5 часов |
| | Кружок «Искусство мультипликации» (1 ч) | | Кружок «Искусство мультипликации» (1 ч) | Кружок «Искусство мультипликации» (1 ч) |
| | Кружок «Ритмика и танцы» (1 ч) | | | Кружок «Танцевальный» (1 ч) |
| Всего | 5,5 ч | 7,5 ч | 7 ч | 8,5 ч |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского об-

щества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уваже-

ния к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание – формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к планируемым результатам воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>Уровни начального общего и основного общего образования</i> <i>Дополнением к плану является</i> ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год | | | |
|--|-------|------------------|------------------------------------|
| 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне | | | |
| 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации | | | |
| 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 1-9 | Август | Классные руководители, предметники |
| Формирование культуры поведения и общения | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Реализация системы наставничества | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Развитие исследовательской активности учащихся | 2-9 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники, учителя нач. классов |
| Кураторство учебных проектов | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники, учителя нач.классов |
| Организация интеллектуальных онлайн- соревнований | 3-9 | В течение года | Учителя-предметники, педагог- организатор |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 5-9 | 03.09 | Учитель истории |
| 175 лет со дня рождения российского учено-го-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 5-9 | 26.09 | Учитель биологии |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухом-линского (1918 – 1970) | 5-9 | 28.09 | Кл.руководители |
| День Интернета | 2-9 | 30.09 | Учитель информатики, учителя нач.классов |
| Международный день музыки | 1-9 | 01.10 | Учитель музыки, учите-ля нач.классов |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К.Рериха | 5-9 | 09.10 | Учитель изобразитель-ного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского по-эта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 2-9 | 15.10 | Учителя литературы, учителя нач.классов, |
| 95 лет со дня рождения легендарного россий-ского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 5-9 | 22.10 | Учитель физической культуры |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы, учителя нач.классов |
| 95 лет со дня рождения российского компози-тора, народной артистки СССР А. Н. Пахмuto-вой (р. 1929) | | 09.11 | Учитель музыки, учите-ля нач.классов |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Моск-вой (1941) | 1-9 | 05.12 | Учитель истории, учите-ля нач.классов |
| День прав человека. | 3-9 | 10.12 | Учитель обществозна-ния, учителя нач.классов |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразитель-ного искусства |
| День заповедников и национальных парков Рос-сии | 3-9 | 11.01 | Учитель географии, био-логии |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразитель-ного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 1-9 | 28.01 | Учитель информатики, учителя нач.классов |
| 125 лет со дня рождения российского компози-тора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаев-ского (1900–1955) | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 4-9 | 24.02 | Учителя истории, окружающего мира |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ива-на Фёдорова (1574) | 4-9 | 14.03 | Учителя русского языка и литературы, учителя нач.классов |
| 280 лет со дня рождения русского живопис-ца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 5-9 | 17.04 | Учитель изобразитель-ного искусства |
| День воинской славы России. День победы рус- | 4-9 | 18.04 | Учитель истории, окру- |

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--|
| ских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | | | жающего мира |
| Всемирный день Земли. | 1-9 | 22.04 | Учитель географии, биологии, учителя нач.классов |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 1-9 | 07.05 | Учитель музыки учителя нач.классов, |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 5-9 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства |
| День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |
| МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | | | |
| Реализация программ: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность" | 1-9 6-9 1-9 | В течение года (еженедельно) | Классные руководители, учителя нач.классов |
| Спортивный клуб "БАРС" (секция: волейбол) | 5-9 | с 15.09 | Руководитель ШСК, учитель физкультуры |
| «Спортивное ориентирование» | 5-9 | В течение года | Педагог ДО |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-9 | Каждый понедельник | Организатор по ВР, классные руководители |
| Тематические классные часы по рабочей программе воспитания класса | 1-9 | Еженедельно | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети, антитеррористической защищённости | 1-9 | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление и ведение портфолио достижений | 1-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование) | 1-9 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители, психолог |
| Анализ адаптации пятиклассников, первоклассников | 5,1 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители, психолог |
| Работа с родителями | | | |
| Проведение тематических родительских собраний | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 1-9 | По запросу | Классные руководители |
| Совместные проекты с родителями | 1-9 | По плану | Классные руководители |
| Взаимодействие с педагогами | | | |
| Совещания с учителями-предметниками | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Организация межклассных мероприятий | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительные мероприятия | | | |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска | 1-9 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Совместные мероприятия с социальными партнёрами | | | |
| Участие в творческом концерте ко Дню учителя | 1-9 | октябрь | Организатор по ВР, классные руководители |
| Проведение акций к Дню памяти жертв СПИДа, к Дню против коррупции, по правилам ПДД | 1-9 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Участие в районной спортивной спартакиаде | 3-9 | По плану ДДТ | Учитель физкультуры |
| Участие в реализации проекта «Билет в буду- | 6-9 | В течение года | Классные руководи- |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| щее» | | | тели, учителя технологии |
| Участие в Днях открытых дверей | 5-9 | По плану партнеров | Классные руководители |
| Тематические внеурочные мероприятия | | | |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология) | 1-9 | По графику школы | Учителя-предметники, учителя нач.классов, |
| Профориентационные встречи ("Мир профессий") | 5-9 | В течение года | Кл.рук, приглашённые специалисты |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Оформление классного пространства | | | |
| Создание классного уголка | 1-9 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 1-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы) | 1-9 | По мере поступления | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ» | | | |
| Коллегиальные формы работы | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | Сентябрь, январь, февраль, май | Администрация |
| Работа родительского комитета класса | 1-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Классные родительские собрания (тематические) | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительское просвещение по вопросам воспитания онлайн Родительский час | 1-9 | В течение года | |
| План просветительских мероприятий с родителями обучающихся | 1-9 | В течение года | Завуч по УВР, организатор по ВР |
| Индивидуальная работа | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями «группы риска» | 1-9 | По индивидуальному плану | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости) | 1-9 | По плану | Кл.рук., соц.педагог |
| Онлайн-консультации через школьный портал | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Специализированная помощь | | | |
| Занятия с логопедом | 1-9 | По графику | Учитель-логопед |
| Занятия с психологом (индивидуальные и групповые) | 1-9 | Еженедельно | Педагог-психолог |
| Консультации учителей-предметников | 5-9 | По графику консультаций | Учителя-предметники |
| Консультации по профориентации | 5-9 | 3-4 четверть | Кл.рук., психолог |
| Совместные мероприятия | | | |
| Традиционные мероприятия школы (Семейный туристический слет) | 1-9 | По календарю | Кл.рук., родительский комитет |
| Творческие мастер-классы с родителями (Мамапапин мастер класс) | 1-9 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Спортивные семейные мероприятия | 1-9 | 1-2 раза в год | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Экскурсии с участием родителей | 1-9 | 1 - 2 раза в год | Кл.рук., родители |
| Информационная поддержка | | | |
| Электронный дневник (информирование) | 1-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| Родительский чат (оперативные вопросы) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьный сайт (раздел для родителей) | 5-9 | Постоянно | Администрация, ответ- |

| | | | |
|--|------------|---------------------------|--|
| | | | ственный за ведение сайта |
| Тематические памятки и буклеты | 1-9 | По мере необходимости | Кл.рук., организатор по ВР |
| Профилактическая работа | | | |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье) | 1-9 | Перед каникулами | Кл.рук., инспектор ПДН, ГИБДД, ПЧ-98 |
| Родительский всеобуч (цикл занятий) | 1-9 | 1 раз в месяц | Психолог, классные руководители |
| Организация помощи школе | | | |
| Организация питания (родительский контроль питания) | 1-9 | По графику | Организатор по ВР |
| Помощь в организации мероприятий | 1-9 | В течение года | Кл.рук., актив родителей |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Организационные мероприятия | | | |
| Выборы актива класса | 2-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции) | 2-9 | Перед каждым мероприятием | Классные руководители, лидеры класса |
| Оформление стенда самоуправления | 2-9 | Сентябрь | Активисты класса |
| Деятельность классного самоуправления | | | |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов) | 5-9 | Понедельник | Староста, классный руководитель |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль) | 1-9 5-9 | Еженедельно | Дежурный командир |
| Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад) | 3-9 | По графику | Классный руководитель |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Дорожная безопасность | | | |
| Единый день безопасности | 1-9 | Каждое 10 число месяца | Организатор по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов" | 1-9 | Сентябрь, май | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД |
| Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций) | 1-9 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЗР, ЮИД |
| Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога" | 5-9 | Сентябрь | ЮИД, классные руководители |
| Пожарная безопасность | | | |
| Тренировочная эвакуация по сигналу «Внимание! Пожарная тревога!» | 5-9 | В течение года | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях" | 5-9 | Ноябрь | Сотрудники МЧС |
| Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания) | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор по ВР |
| Профилактика травматизма | | | |
| Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях" | 1-9 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель |
| Просмотр обучающих видеороликов "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода) | 1-9 | Ноябрь, май | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Здоровый образ жизни | | | |
| Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня) | 1-9 | Октябрь, март | Медработник, учитель физкультуры |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Взаимодействие с учреждениями культуры, реализация проекта « Пушкинская карта 8-9 клас- | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| сы | | | |
| Экскурсии в краеведческий музей п. Суксун | 5–9 | В течение года | Классные руководители |
| Литературные проекты с библиотекой | 5–9 | Ежемесячно | Библиотекарь, учителя литературы |
| Посещение кинопоказов с обсуждением(Пушкинская карта) | 8–9 | По афише | Классные руководители |
| Походы в КДЦ Пушкинская карта | 8-9 | По афише | Учитель литературы, классные руководители |
| Посещение культурных мероприятий района | 1–9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с общественными организациями | | | |
| Волонтерские проекты в районе | 5–9 | В течение года | Организатор по ВР |
| Экологические акции | 1–9 | По плану | Классные руководители |
| Патриотические встречи с ветеранами боевых действий | 1–9 | Февраль, май | Организатор по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Диагностика и самоопределение | | | |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы) | 5-9 | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| Практическое знакомство с профессиями | | | |
| Реализация проекта Билет в будущее | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профессиональные пробы | 8-9 | Октябрь, март | Организатор по ВР, кл. руководители |
| Цифровая профориентация | | | |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых») | 1-9 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| Предметно-ориентированные проекты | | | |
| Социальное партнерство | | | |
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер) | 5-9 | Февраль | Центр занятости, кл. руководители |
| Конкурсная деятельность | | | |
| Конкурс проектов «Мой профессиональный старт» | 5-9 | Апрель | Завуч по УВР |
| Олимпиада по профориентации (муниципальный уровень) | 7-9 | Декабрь | Учителя-предметники |
| Работа с родителями | | | |
| Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии» | 5-9 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог |
| Проект «Семейные профессии» (презентация династий) | 1-9 | Март | Организатор по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ ШКОЛЬНОЕ ЛЕТО | | | |
| Организация летнего отдыха. Получение санэпидзаклучения, формирование команды, обновление Плана воспитательной работы | 1-9 | Февраль- апрель | Организатор по ВР, начальник лагеря |
| Организация и планирование летней трудовой занятости учащихся | 5-9 | Апрель-май | Организатор по ВР |
| Деятельность пришкольного лагеря | 1-9 | Июнь | Начальник лагеря |
| Реализация проекта «Тренер нашего двора» | 5-9 | Июль-сентябрь | Учитель физкультуры |
| Операция «Школьное лето», «Занятость» | 1-9 | | Организатор по ВР, социальный педагог |
| Подведение итогов летней кампании | 1-9 | Сентябрь | Организатор по ВР, начальник лагеря |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Вступление «Движение первых» | | | |
| Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение Первых» | 1–9 | Ежемесячно | Куратор первичного отделения |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Акция «Мы - граждане России» | 6-8 | | Куратор первичного отделения |
| Дни единых действий | | | |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам) | 5–9 | Сентябрь | Совет Первых |
| Туристический слёт «Школа выживания» | 3–9 | Сентябрь | Учителя ОБЗР, физкультуры |
| Благотворительные ярмарки «Доброе сердце» | 1–9 | Декабрь, сентябрь | Организатор по ВР |
| Конкурс социальных проектов «Изменим школу» | 7–9 | Январь | Педагог-организатор |
| Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 1–9 | Февраль | Учитель физкультуры, ОБЗР, организатор по ВР |
| Экологический марафон «Чистая школа, деревня» | 1–9 | Апрель | Организатор по ВР, Совет Первых |
| Акция «Бессмертный полк» | 1–9 | Май | Классные руководители |
| Тематические проекты | | | |
| Волонтерский отряд в действии | 5–9 | В течение года | Совет Первых |
| Классные встречи | 1–9 | В течение года | Организатор по ВР |
| Конкурс перичных отделений (Региональный, Всероссийский уровень) | 5-9 | В течение года | Совет Первых, куратор первичного отделения |
| Акции Движения Первых, ЮНАРМИИ | 1-9 | В течение года | Совет Первых, куратор первичного отделения |
| Слёты и форумы | | | |
| Районный форумы, слёты детских объединений | 5–9 | Май | Организатор по ВР |
| Участие в региональных , Всероссийских проектах | 1-9 | В течение года | Организатор по ВР |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Театральные занятия | | | |
| Занятия кружка | 1–9 | 1 раз в неделю | Педагог - совместитель |
| Постановка спектаклей | | | |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия) | 1–9 | Октябрь | Педагог – совместитель, учитель литературы |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей | 1–9 | Ноябрь | |
| Театральные показы | | | |
| Тематические спектакли (к памятным датам) | 1–9 | Ноябрь, май | |
| МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ | | | |
| Презентация клуба « БАРС» | 5-9 | Сентябрь | Руководитель клуба |
| Обновление детских объединений, секций | 5-9 | Сентябрь | Руководитель клуба |
| Месячник здорового образа жизни несовершеннолетних | 5-9 | Март | Руководитель клуба |
| Районные соревнования по волейболу | 5-9 | Ноябрь | Руководитель клуба |
| Районный легкоатлетический кросс | 3-9 | Октябрь | Руководитель клуба |
| Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу | 5-9 | Январь | Руководитель клуба |
| Осенний фестиваль Школьных спортивных клубов | 5-9 | Октябрь | Руководитель клуба |
| Районные соревнования по волейболу | 5-9 | Апрель | Руководитель клуба |
| Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья | 5-9 | Апрель | Руководитель клуба |
| Состязания «Гонка за лидером», посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 5-9 | Апрель | Руководитель клуба |

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

В начальной школе работает 9 педагогов (учителя начальной классов + учителя – предметники, ведущие уроки в начальных классах, также – учитель логопед, учитель – психолог) Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

- высшее образование — 8 человек,
- среднее профессиональное – 2 человек,

Уровень квалификации педагогического персонала:

- высшая квалификационная категория – 5
- первая квалификационная категория - 1
- соответствие занимаемой должности – 6

Непрерывность профессионального развития — каждые 3 года учителя школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации.

Квалификация педагогических работников МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» отражает:

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих ООП дошкольного образования и начального общего образования; учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей), учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

Методические условия:

Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы по учебным предметам содержат сведения об используемом учебно-методическом комплексе: список учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Оснащенность учебниками:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализуется через УМК «Школа России»

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметы учебного плана ФГОС, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Выбор УМК «Школа России» задаёт обязательное использование конкретных технологий в условиях единства организации урочной и внеурочной деятельности:

Используемые образовательные технологии.

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Проектно-исследовательская.
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио»).
4. Активные формы обучения (организация работы в группах).
5. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Игровые технологии.

7.Здоровьесберегающие технологии.

Рабочие программы отдельных учебных предметов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации ежегодно составляется финансовый план.

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативно-подушевого финансирования.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2025 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

| Наименование | количество |
|--|------------|
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 4 |

| | |
|---|-----|
| Их площадь (м ²) | 101 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |
| Количество посадочных мест | 52 |
| Численность учащихся пользующихся горячим питанием | 34 |
| Численность учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием | 34 |
| Кабинет информатики | 1 |
| В них рабочих мест с переносными ноутбуками | 14 |
| Подключение к сети интернет | 14 |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, электронный дневник и электронный журнал), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических работников по реализации ООП НОО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья учащихся;
- дистанционного взаимодействия учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся, методических объединений учителей, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников;
- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций.

Во всех помещениях МОУ «Поедугинская ООШ - ДС», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

| Требования | Реализация |
|--|---|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | Полная укомплектованность УМК «Школа России» Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | Площадь библиотеки — 25 м ² , учебный фонд — 750 экз., обеспеченность учебниками — 100% Электронные приложения к учебнику по 5 учебным дисциплинам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология). |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | Общий библиотечный фонд составляет 7275 экземпляров. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания. |

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях

для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Организация оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

| Предмет оценки | Организация оценки в школе |
|---|--|
| Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в начальном общем образовании в системе требований стандарта | Самооценка качественная на регулярной основе мониторинговых социологических исследований |
| Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая ресурсное обеспечение образовательного процесса | Текущий мониторинг |
| Реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных образовательных программ общего начального общего образования | Мониторинг Средний балл выпускника |

Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе

| Направление | Орган управления |
|---|---|
| Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования | Администрация школы |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Методическое объединение учителей начальных классов |
| Охрана жизни и здоровья учащихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Администрация школы |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООПНОО, развития личности учащихся начального общего образования | Администрация школы |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет школы |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся, специфики образовательного учреждения | Методическое объединение учителей начальных классов |

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

| Условия реализации ООП НОО | Направления руководства и контроля |
|-----------------------------------|---|
| Кадровые | Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары. |
| Материально – технические | Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя. |
| Методические | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тема- |

| | |
|----------------------------|--|
| | тического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС. |
| Психолого – педагогические | Адаптация учащихся, система индивидуальной работы педагогов с учащимися. |

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- учет особенностей Школы, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Август |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Август |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Август |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации | До 28.08.2025 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 28.08.2025 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | До 5.09.2025 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и входящих в федеральный перечень учебников | август |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной | До 01.04.2026 |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | оснащенности учебного процесса | |
| | <p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательных программ (индивидуальных и др.); ➤ учебного плана; ➤ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; ➤ годового календарного учебного графика; ➤ положений о внеурочной деятельности обучающихся; ➤ положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; ➤ положения об организации домашней работы обучающихся; ➤ положения о формах получения образования. | В течение учебного года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Май 2026 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Май – июль 2026 |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | В течение года |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | В течение года |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | В течение года |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | В течение года |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | В течение года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | август |
| | 2. Создание (корректировка) плана графика по- | сентябрь |

| | | |
|---|---|-----------------|
| зования | вышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | август |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | Август-сентябрь |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО и порядке перехода на них | Август-сентябрь |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | В течение года |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | В течение года |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | В течение года |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | В течение года |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | В течение года |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | В течение года |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

ПРИЛОЖЕНИЕ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ